

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 6 класса
с задержкой психического развития
(на 2025-2026 учебный год)

Составитель: Андриюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адресована обучающимся 6 класса с задержкой психического развития (ЗПР), получающим основное общее образование по варианту 7. Федеральной адаптированной образовательной программы, составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред.18.05.2020);

Общая характеристика изучения учебного курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на обучающихся 6-го класса с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи обучающимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности обучающихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий). При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Цели и задачи учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Цель программы: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи программы:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Место учебного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 6 класса рассчитана на 1 год обучения по 3 часа в неделю, 34 недели, всего 102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Краткие сведения о категории обучающихся

Обучающиеся с ЗПР - дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Описание коррекционной направленности

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала. Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные» обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Развитие графомоторных навыков. (10 ч.)
- Развитие произвольного внимания. (18 ч.)
- Развитие связной речи. (18 ч.)
- Развитие зрительного восприятия.(12 ч.)
- Развитие памяти. (17 ч.)
- Развитие слухового восприятия. (10 ч.)
- Развитие мыслительных операций. (16 ч.)
- Итоговое занятие. (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной

деятельности, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с ЗПР двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

- наличие навыков саморегуляции;

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

- наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Метапредметные результаты.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Коммуникативные результаты

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-

- определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Развитие графомоторных навыков	10
1	Вводное занятие. Координация движений	1
2	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
3	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
4	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Графический диктант	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус, работа с лентами)	1
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус, работа с лентами)	1
8	Развитие точности движений	1
9	Графический диктант	1
10	Графический диктант	1
	Развитие произвольного внимания	18

11	Графические лабиринты	1
12	Графические лабиринты	1
13	Упражнение «Найди отличия»	1
14	Упражнения на развитие внимания и его переключаемости	1
15	Упражнения на развитие внимания и его переключаемости	1
16	Упражнения на развитие внимания	1
17	Упражнения на развитие внимания и зрительно- моторной координации	1
18	Упражнения на развитие внимания и зрительно- моторной координации	1
19	Упражнения на развитие концентрации внимания	1
20	Упражнения на развитие концентрации внимания	1
21	«Найди отличия» с речевым сопровождением	1
22	Графические лабиринты	1
23	Упражнения на развитие внимания и его переключаемости	1
24	Упражнения на развитие концентрации внимания и его переключаемости	1
25	Упражнения на развитие внимания и зрительно- моторной координации	1
26	Графический диктант	1
27	Упражнение «Направляющий и направляемый»	1
28	Контрольные упражнения и тесты на внимательность	1
	Развитие связной речи	18
29	Чтение рассказов про животных	1
30	Чтение рассказов про животных, составление краткого плана	1
31	Составление описательного рассказа по картине	1
32	Составление описательного рассказа по картине	1
33	Пересказ прочитанного текста с опорой на план	1
34	Пересказ прочитанного текста с опорой на план	1
35	Речевые игры	1
36	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
37	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
38	Речевые игры	1
39	Чтение стихотворных произведений. Анализ	1
40	Чтение стихотворных произведений. Анализ	1
41	Чтение и произношение скороговорок	1
42	Чтение и произношение скороговорок	1
43	Пересказ прочитанного текста	1
44	Составление сообщения- описания	1
45	Составление сообщения- описания	1
46	Речевые игры	1
	Развитие зрительного восприятия	12
47	Формирование умения зрительного обследования	1
48	Формирование умения зрительного обследования	1
49	Формирование умения вычленять основные элементы, детали объекта, определять их соотношение, положение в пространстве, замечать изменения в самом объекте или его расположении	1
50	Формирование умения вычленять основные элементы, детали объекта, определять их соотношение, положение в пространстве, замечать изменения в самом объекте или его расположении	1
51	Формирование навыков зрительного анализа и синтезов предметов, состоящих из нескольких деталей (по инструкции педагога)	1
52	Формирование навыков зрительного анализа и синтезов предметов, состоящих из нескольких деталей (по инструкции педагога)	1
53	Нахождение отличий на наглядном материале	1
54	Нахождение отличий реальных предметов	1

55	Нахождение отличий на наглядном материале	1
56	Упражнения для профилактики зрения	1
57	Нахождение отличий на наглядном материале	1
58	Различение наложенных изображений предметов	1
	Развитие памяти	17
59	Упражнения на развитие слухоречевой памяти	1
60	Упражнения на развитие слухоречевой памяти	1
61	Упражнения на развитие слухоречевой памяти	1
62	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
63	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
64	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
65	Упражнения на развитие слухоречевой и зрительной памяти	1
66	Упражнения на развитие слухоречевой и зрительной памяти	1
67	Упражнения на развитие визуальной и аудиальной памяти	1
68	Упражнения на развитие визуальной и аудиальной памяти	1
69	Упражнения на развитие слухоречевой и зрительной памяти	1
70	Упражнения на развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1
71	Упражнения на развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1
72	Упражнения на развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1
73	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности	1
74	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности	1
75	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности	1
	Развитие слухового восприятия	10
76	Характеристика звуков по громкости и длительности	1
77	Характеристика звуков по громкости и длительности	1
78	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
79	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
80	Прослушивание музыкальных произведений	1
81	Прослушивание музыкальных произведений. Различение мелодии по характеру	1
82	Характеристика звуков по громкости и длительности	1
83	Прослушивание музыкальных произведений разного жанра и анализ	1
84	Прослушивание музыкальных произведений разного жанра и анализ	1
85	Дифференциация близких по звучанию слов	1
	Развитие мыслительных операций	16
86	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
87	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, Обозначение словом направления движения	1
88	Ориентировка в школьном помещении (кабинет, рекреация), понятия «дальше-ближе»	1
89	Ориентировка в школьном помещении (кабинет, рекреация), понятия «дальше-ближе»	1
90	Упражнение «Направляющий- направляемый»	1
91	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
92	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1

93	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
94	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
95	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
96	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
97	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
98	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
99	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
100	Дидактические игры	1
101	Определение времени по часам. Игры с моделью часов. Контрольные упражнения	1
	Итоговое занятие	1
102	Подведение итогов по разделам программы	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аксенова Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - №3.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 2013.
3. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. – М., 2010.
4. Матиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014.
5. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. – М., 2013.
6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. –М., 2010.
7. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 2015.
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2010.
- Худенко Е. Дидр. – Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у особенных детей. – М., 2011.
9. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
10. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
11. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
12. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load27>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
<https://www.yaklass.ru/>
<http://old-rozental.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://rusyaz-online.ru/>
<https://uchitel.pro>
<https://edu.skysmart.ru>
<https://fgosreestr.ru>

